

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»
Константиновского района Ростовской области**

 «Утверждаю»
Приказ от 31.08.08 2020 года № 101
Директор школы _____
Иванова Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
на
2020- 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ДЛЯ 8 КЛАССА
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Программу составил:
Гонченко Светлана Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);

Образовательной программы ООО МБОУ «Богоявленская СОШ»;

Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. (серия «Стандарты второго поколения»);

Русский язык. 5 – 9 классы: рабочие программы: учебно – методическое пособие / сост. Е.И.Харитоновна. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 383 с.

Программы по русскому (родному) языку 5-9 классы. Авторы: Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. и др. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта (М.: Дрофа, 2016).

В состав УМК входит учебник (Русский язык. 8 класс: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.), согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. Отличительной особенностью учебно-методического комплекса по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта является ярко выраженная речевая направленность, диктующая необходимость заниматься речью на каждом уроке. Теория приближена к потребностям практики и вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Цель курса: более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка; усилить речевую подготовку учащихся путём включения в курс русского языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.

Задачи курса:

1. совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
2. обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
3. совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;

4. формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания.

Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Умения и навыки учащихся, формируемые курсом:

- различать простые предложения разных видов;
- употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
- уместно употреблять предложения с вводными словами и вставными конструкциями;
- правильно строить и употреблять предложения с обособленными глаголами;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- находить пунктограммы, обосновывать постановку соответствующих знаков препинания, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;
- находить в молодёжных газетах репортажи и портретные очерки; определять характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя;
- писать изложения с элементами сочинения, писать сочинения в художественном и публицистическом стиле;

- вести репортажи, писать автобиографию, заявление, составлять тезисы небольшой статьи и конспект;
- участвовать в семинарах, олимпиадах, делать выступления на заданную тему;

Учащиеся должны уметь: –

по фонетике: производить фонетический разбор слов;

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем;

по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;

по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;

по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями;

по связной речи: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; пересказывать (устно и письменно) тексты художественного, публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию;

по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования, в том числе в 8 классе – 105 часов (3 часа в неделю).

Программа для 8 класса в соответствии с годовым графиком МБОУ «Богоявленская СОШ» рассчитана на 105 часов (35*3 ч в неделю), авторская программа рассчитана на 1105 часов, по факту будет Программный материал выдан в полном объеме за счет резервных уроков.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ и образовательной программой МБОУ «Богоявленская СОШ»

1. Н – НН в суффиксах существительных и прилагательных **Р.К.** *Анализ регионально ориентированного текста «Казачья трапеза»*
2. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. **Р.К.** *Анализ регионально ориентированного текста «Суеверие казаков»*
3. Обращение нераспространённое и распространённое. **Р.К.** *Особенности обращений в речи Донских казаков.*
4. Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами» **Р.К.** *Экспрессивные возможности синтаксических конструкций в фольклорных и художественных произведениях о Донском крае .*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

8 КЛАСС

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Русский язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

О языке (1ч.)

Русский язык в семье славянских языков.

Речь (19 ч.)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства).

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые высказывания. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж- повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо- как их примирить?»

Трудные случаи правописания (на основе изученного) (11 ч.)

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение (6 ч.)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Синтаксис простого предложения

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (21 ч.)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное.

Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

Односоставные простые предложения (13ч.)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

Неполные предложения (3 ч.)

Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами (12 ч.)

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов.

Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями (12 ч.)

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Предложения с обособленными членами (16 ч.)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Прямая и косвенная речь (12 ч.)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Повторение и обобщение изученного (9 ч.)**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	О языке	1ч.
2	Речь	2ч.
3	Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах	11 ч.
4	Речь (повторение)	3ч.
5	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	7 ч.

6	Синтаксис простого предложения Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	18
7	Речь. Жанры публицистики. Репортаж	2
8	Односоставное простое предложение	10ч.
9	Неполные предложения	2ч.
10	Речь. Жанры публицистики (продолжение) 2 ч.	2 ч.
11	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Предложения с однородными членами – 9ч (8+1)	9ч.
12	Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями -9 ч. (8+1)	9ч.
13	Предложения с обособленными членами -10 ч. (9+1)	10 ч.
14	Речь. Жанры публицистики (продолжение)	3
15	Прямая и косвенная речь - 8 ч (7+1)	8ч
16	Повторение и обобщение изученного- 8 ч. (7+1)	8
	Итого	105 ч.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС»**

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата
	О языке – 1ч		
1	Русский язык в семье славянских языков	1	1
Речь – 2ч (1+1)			
2	Р.Р. Речь. Разновидности речи. Р.Р. Стили речи.	1	2
3	Контрольный диктант №1 (диагностика остаточных знаний)	1	4
Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах – 11ч (10+1)			
4	Н – НН в суффиксах существительных и прилагательных Р.К. <i>Анализ регионально ориентированного текста «Казачья трапеза»</i>	1	8
5	Н – НН в суффиксах причастий	1	9
6	Н – НН в суффиксах наречий	1	11
7	Слитное, раздельное написание НЕ с разными частями речи. Р.К. <i>Анализ регионально ориентированного текста «Суеверие казаков»</i>	1	15
8	Не с причастиями и прилагательными	1	16
9	Не и ни с наречиями и местоимениями	1	18
10	Употребление частицы НИ в речи.	1	22
11	Употребление дефиса	1	23
12	Правописание наречий	1	25
13	Контрольная работа № 2 (диктант) по теме «Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах ».	1	29
14	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	30
15-17	Речь (повторение)	3	2-6-7-9
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ			
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса- 7 ч. (6+1)			
18	Словосочетание и предложение.	1	13
19	Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний.	1	14
20	Способы связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	16
21	Синтаксический разбор словосочетаний	1	20

22	Предложение и его типы.	1	21
23-24	Р.Р. Изложение по тексту Б.Емельянова «Как я покупал собаку»	2	23,27
Синтаксис простого предложения Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения - 18ч. (17+1)			
25	Простое предложение. Интонация простого предложения.	1	28
26	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1	30
27	Сказуемое и способы его выражения.	1	10
28	Виды сказуемых. Глагольное сказуемое.	1	
29	Составное именное сказуемое.	1	
30	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
31	Согласование подлежащего и сказуемого.	1	
32	Второстепенные члены предложения.	1	
33	Определение. Виды определений.	1	
34	Приложение.	1	
35	Виды приложений.	1	
36	Дополнение.	1	
37	Обстоятельство.	1	
38	Сравнительный оборот.	1	
39	Порядок слов в предложении.	1	
40	Обобщающее повторение по теме «Двусоставное предложение».	1	
41	Контрольная работа №3 по теме «Двусоставное предложение» (за 1 полугодие)	1	
42	Работа над ошибками.	1	

Речь. Жанры публицистики. Репортаж – 2ч			
43	Р.Р. Репортаж. Р.Р. Репортаж-повествование. Р.Р. Репортаж-описание	1	
44	Р.Р. Сочинение в жанре репортажа.	1	
Односоставное простое предложение – 10ч (9+1)			
45-46	Виды односоставных предложений. Определённо-личное предложение.	2	
47-48	Неопределённо-личное предложение.	2	
49	Обобщенно-личное предложение	1	
50	Безличное предложение.	1	
51	Способы выражения сказуемого в безличных предложениях.	1	
52	Назывные предложения.	1	
53-54	Контрольная работа №3 (тест) по теме «Односоставное простое предложение»	2	
Неполное предложение – 2ч			
55	Неполное предложение.	1	
56	Обобщающее повторение по теме «Простое предложение».	1	
Речь. Жанры публицистики (продолжение) -2 ч.			
57	Р.Р. Статья в газету. Понятие о жанре. Р.Р. Статья в газету. Строение текста	1	
58	Р.Р. Изложение по тексту В. Ткаченко (упр.185)	1	
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ			
Предложения с однородными членами – 9 ч.			
59	Понятие однородности членов предложения	1	
60	Средства связи между однородными членами предложения	1	
61	Однородные и неоднородные определения	1	
62-63	Р.Р. Сочинение по картине К.Брюллова «Всадница»	2	
64	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	
65	Обобщение по теме «Предложения с однородными членами»	1	

66-67	Контрольная работа № 4 (диктант) по теме «Предложения с однородными членами» Анализ диктанта	2	
Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями -9 ч. (8+1)			
68	Обращение нераспространённое и распространённое. Р.К. <i>Особенности обращений в речи Донских казаков.</i>	1	
69	Знаки препинания при обращении	1	
70	Вводные слова и предложения, их сходство и различие	1	
71	Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях	1	
72	Вставные конструкции	1	
73	Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями	1	
74	Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями»	1	
75-76	Контрольная работа № 5 (диктант) по теме «Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями» Анализ контрольной работы	2	
Предложения с обособленными членами -10 ч. (9+1)			
77	Понятие обособления	1	
78-79	Обособление определений и приложений	2	
80	Обособление дополнений	1	
81-82	Обособление обстоятельств	2	
83	Уточняющие члены предложения	1	
84	Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами» Р.К. <i>Экспрессивные возможности синтаксических конструкций в фольклорных и художественных произведениях о Донском крае</i>	1	
85-86	Контрольная работа № 6 (диктант) по теме «Предложения с обособленными членами» Анализ контрольной работы	2	
Речь. Жанры публицистики (продолжение) -3 ч.			
87	Р.Р. Портретный очерк. Общее представление о жанре	1	

88	Р.Р. Портретный очерк: его композиция, используемые в нем типы речи и языковые средства	1	
89	Р.Р. Сочинение по картине М.М. Кустодиева "Портрет Ф.И.Шалапина"	1	
Прямая и косвенная речь - 8 ч (7+1)			
90	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь	1	
91	Прямая речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи	1	
92	Косвенная речь	1	
93	Диалог	1	
94	Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания	1	
95	Обобщение по теме «Прямая и косвенная речь»	1	
96-97	Контрольная работа № 7 (диктант) по теме «Прямая и косвенная речь»	2	
Повторение и обобщение изученного- 8 ч. (7+1)			
98-99	Повторение. Трудные случаи орфографии	2	
100-101	Повторение. Самостоятельные и служебные части речи	2	
102	Повторение. Синтаксис простого предложения	1	
103	Повторение. Пунктуация в простом предложении	1	
104	Контрольная работа № 8 (тест) по итогам года	1	
105	Анализ работ и работа над ошибками.	1	

Учебно -методическое обеспечение уроков русского языка.

Для учащихся.

1. Разумовская М. М. Львова С. И. Капинос В. И. и др. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта./ М: Дрофа, 2015 г

2. Электронное приложение к учебнику русского языка М.М. Разумовской. 8 класс. Для учителя. 1. Разумовская М. М. Львова С. И. , Капинос В. И. . Русский язык.. Учебник для общеобразовательных учреждений. 8 класс. М: Дрофа, 2013г.. 2. Русский язык. 8 класс. 1 полугодие. , 2 полугодие.
3. Книга для учителя. М. Просвещение, 1998г. 5. Электронное приложение к учебнику русского языка М.М. Разумовской. 8 класс.

Учебно-методическое обеспечение

- Учебник: Русский язык. 8 класс: учебник / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2017.
- Методическое пособие к учебнику под ред М.М.Разумовской, П.А.Леканта «Русский язык. 8 класс» / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской. – М.: Дрофа, 2018.
- Уроки русского языка в 8 классе: поурочные планы по учебнику под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта / авт.-сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Никулина М.Ю. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 8 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений». ФГОС (к новому учебнику) / М.Ю. Никулина. – М.: «Экзамен», 2015.
- Груздева Е.Н. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова и др. «Русский язык. 7 класс» / Е.Н. Груздева. – М.: «Экзамен», 2017.
- Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 8 класс. ФГОС: / О.Н. Зайцева. – М.: «Экзамен», 2015.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».

<http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

Согласовано

Протокол заседания

Методического совета №

МБОУ «Богоявленская СОШ»

от _____

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ (Т.В. Иванова)

от _____